

Diez principios del aprendizaje basado en la adquisición de competencias

En la última década, el movimiento hacia adoptar enfoques basados en la adquisición de competencias para la enseñanza, aprendizaje y graduación, ha ganado impulso en los Estados Unidos. Esto se debe a que más educadores, padres, líderes empresariales y funcionarios del gobierno reconocen que es esencial tener expectativas académicas altas y recibir una educación sólida para obtener éxito en el mundo actual. Las escuelas usan el aprendizaje basado en la adquisición de competencias para elevar los niveles académicos y asegurar que un mayor número de estudiantes logre alcanzar los niveles más altos y se gradúen mejor preparados para la vida adulta.

Con el propósito de ayudar a las escuelas a establecer las bases filosóficas y pedagógicas necesarias para su trabajo, Great Schools Partnership ha creado los siguientes *Diez principios del aprendizaje basado en la adquisición de competencias*, que describen las características compartidas por los sistemas basados en el modelo de adquisición de competencias más exitosos.

1. Todas las expectativas de aprendizaje se les comunican de manera clara y consistente a los estudiantes y a sus familias, incluyendo las expectativas a largo plazo (tales como requisitos de graduación y estándares de graduación), expectativas a corto plazo (tales como los objetivos de aprendizaje específicos para cada curso u otras experiencias educativas), así como las expectativas generales (tales como los niveles de rendimiento utilizados en el sistema de calificaciones e informes escolares).
2. El rendimiento académico de los estudiantes se evalúa en relación a los estándares de aprendizaje comunes y las expectativas de rendimiento que se aplican de modo consistente a todos los estudiantes, independientemente de si están matriculados en cursos tradicionales o si optan por vías de aprendizaje alternativas.
3. Todos los métodos de evaluación se basan en los estándares y criterios establecidos, y el éxito se define mediante el cumplimiento de los estándares establecidos, no por mediciones relativas de rendimiento o por comparación entre estudiantes.
4. Las evaluaciones formativas miden el progreso del aprendizaje durante el proceso de instrucción, y los resultados de dichas evaluaciones se utilizan para realizar ajustes en la instrucción, métodos de enseñanza y apoyo académico.
5. Las evaluaciones sumativas evalúan el aprendizaje, y los resultados de las evaluaciones sumativas determinan el nivel de competencia del estudiante en un momento determinado.
6. El progreso académico y el rendimiento se monitorean y se informan de manera separada de los hábitos de trabajo, rasgos de carácter, y comportamientos tales como asistencia a clase y participación, que a su vez se monitorean e informan. Academic grades communicate learning progress and achievement to students and families, and grades are used to facilitate and improve the learning process.
7. Las calificaciones académicas comunican a los estudiantes y familias el progreso académico y el rendimiento, y se utilizan para facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje.
8. Se les proporcionan a los estudiantes múltiples oportunidades de mejorar su trabajo cuando no alcanzan los estándares esperados.
9. Los estudiantes pueden demostrar su progreso académico y su rendimiento de múltiples maneras: mediante evaluaciones diferenciadas, opciones de aprendizaje personalizado o vías de aprendizaje alternativas.
10. Se les permite a los estudiantes tomar decisiones importantes sobre su aprendizaje, tales como contribuir al diseño de experiencias educativas y elegir vías de aprendizaje.

