

Principios y prácticas del aprendizaje basado en la adquisición de competencias

A medida que las escuelas trabajan para lograr resultados más equitativos para todos los estudiantes, el movimiento hacia adoptar enfoques de enseñanza, aprendizaje y graduación basados en competencias ha cobrado impulso como instrumento para lograr cambio. Al enfocarse en prácticas basadas en competencias, tales como dar prioridad a la adquisición de conocimientos y habilidades más esenciales, proporcionar experiencias de aprendizaje rigurosas e interesantes alineadas con resultados claros, y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso y apoyo para alcanzar los estándares, las escuelas gradúan a estudiantes mejor preparados para estudios universitarios, carreras y la vida cívica.

Los principios no se pueden separar de las prácticas, y ambos son esenciales para implementar sistemas efectivos y equitativos basados en competencias. Las prácticas identifican las actividades centrales esenciales para la adquisición de competencias, pero sin estos principios fundamentales, las prácticas de por sí no producen necesariamente resultados equitativos para todos los estudiantes.

ENTORNO EDUCATIVO

Principio 1: Todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y lograrán aprender si se sienten incluidos, respetados y valorados por su comunidad educativa.

- A. Se considera a los estudiantes como individuos y alumnos, y se les brinda apoyo para desarrollar interrelaciones positivas entre sí y con adultos en la comunidad educativa.
- B. Los programas de estudios, aulas de clase y estructuras de la escuela reconocen y respetan las identidades e intereses de los estudiantes.
- C. El distrito y las comunidades educativas tienen sistemas y estructuras que captan el interés e incluyen a todos los estudiantes, familias y a la comunidad en general de maneras significativas.
- D. El distrito y la escuela trabajan activamente para descubrir y eliminar injusticias sistémicas basadas en grupos demográficos y rasgos de identidad.

RESULTADOS

Principio 2: Se debe desafiar a todos los estudiantes, creer en ellos y brindarles apoyo para que logren alcanzar altas expectativas comunes.

- A. Los resultados de aprendizaje están articulados claramente y se aplican de manera consistente a todos los estudiantes, incluso ,aquélos que son a largo plazo (competencias para graduación e indicadores de rendimiento), a corto plazo (objetivos de aprendizaje) y hábitos de trabajo.
- B. Todos los estudiantes participan en actividades de razonamiento complejo y en la aplicación de habilidades y conocimientos a lo largo del proceso de aprendizaje dentro de cada área académica individual y a nivel multidisciplinario.
- C. Las intervenciones, extensiones de aprendizaje y oportunidades para corregir y reaprender se ofrecen de manera sistemática y regularmente para que los estudiantes logren alcanzar los resultados comunes.



EVALUACIÓN Y COMENTARIOS CRÍTICOS

Principio 3: El aprendizaje de los estudiantes se incrementa mediante ciclos claramente definidos de práctica, comentarios críticos, evaluación y reflexión.

- A. Los diferentes tipos de evaluación están alineados con el conjunto de estándares comunes.
- B. Los hábitos de trabajo se evalúan y se comunican por separado del conocimiento y las habilidades académicas.
- C. El uso continuo de evaluaciones formativas proporciona a los estudiantes oportunidades de práctica y auto-evaluación, así como de dar y recibir comentarios críticos.
- D. Las evaluaciones sumativas, calificadas según los criterios comunes de calificación, se usan para determinar el nivel de rendimiento del estudiante en las competencias e indicadores de rendimiento en un momento dado.
- E. Todas las formas de comentarios críticos (incluyendo las calificaciones) se toman en cuenta para ajustar la instrucción y el aprendizaje, para informar las intervenciones académicas, y para identificar extensiones del aprendizaje.
- F. Los estudiantes reflexionan regularmente acerca de su proceso de aprendizaje y se les enseña a evaluar y usar los comentarios críticos.

VIAS DE APRENDIZAJE

Principio 4: Los estudiantes están incentivados y motivados en sus experiencias de aprendizaje por decisión propia.

- A. Todas las vías de aprendizaje (cursos, pasantías, oportunidades prolongadas de aprendizaje, etc.) están alineadas con un conjunto de estándares comunes.
- B. En todos los ámbitos se toma en consideración y se planifica para diferentes estilos de aprendizaje y aprendizaje a ritmos diferentes, lo que requiere diferenciación, elección por parte del estudiante y opciones de aprendizaje personalizado para alcanzar los resultados comunes.
- C. Los estudiantes toman decisiones importantes acerca de sus experiencias de aprendizaje y de cómo demostrar sus conocimientos y habilidades.