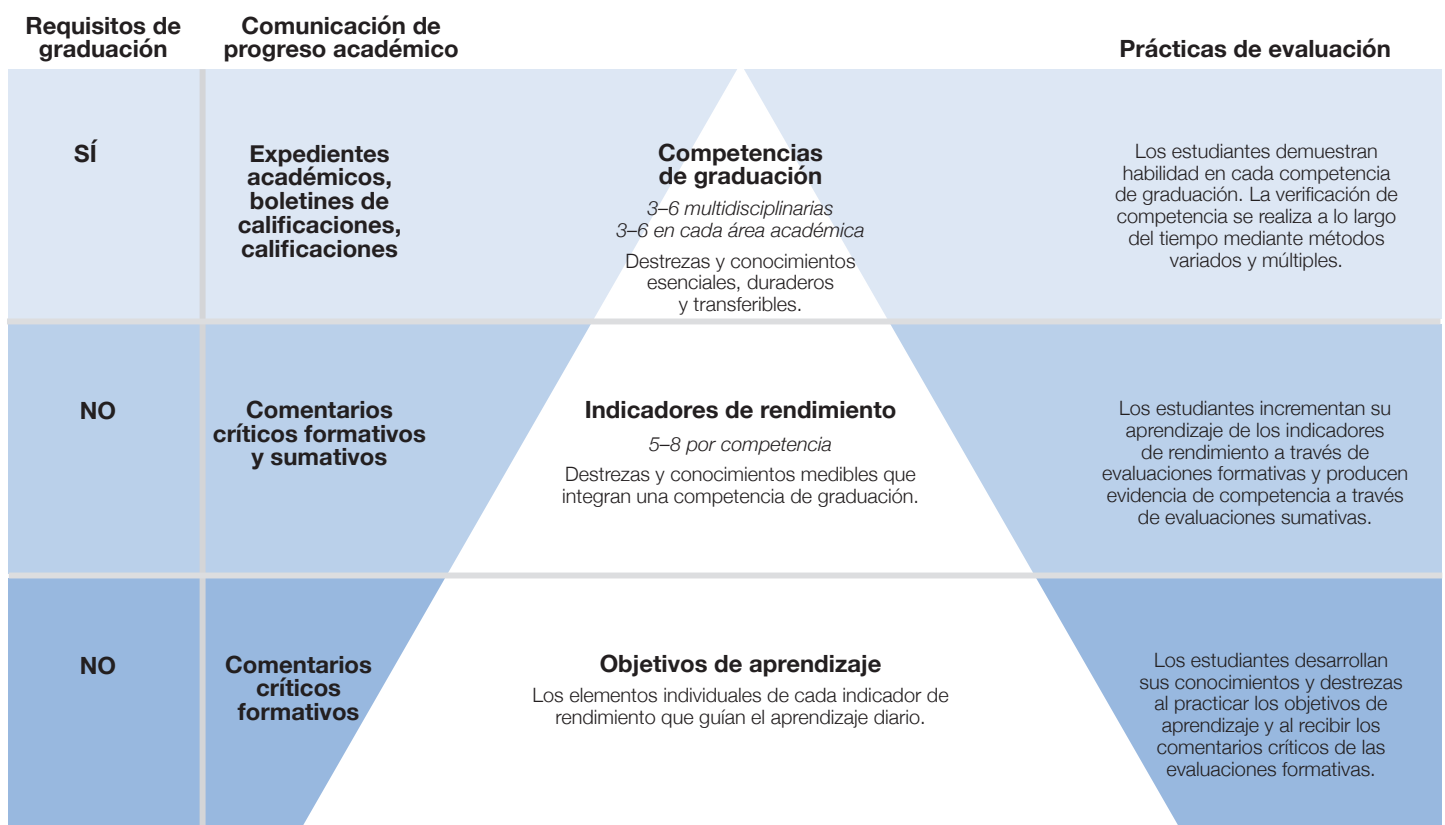


El Esquema conceptual de la enseñanza basada en competencias representa un sistema de estructuras esenciales necesarias para promover resultados equitativos para todos los estudiantes. Estas estructuras ayudan a los educadores a crear coherencia en el proceso de definir y dar prioridad a los resultados del aprendizaje, planificar evaluaciones y *feedback*, seleccionar métodos para comunicar el progreso académico de los estudiantes y determinar su preparación para graduarse. Los resultados de aprendizaje incluyen las competencias requeridas para graduación y los indicadores de rendimiento (a largo plazo), objetivos de aprendizaje (a corto plazo) y *hábitos de trabajo*. Si bien estas estructuras son críticas, la base para lograr equidad debe ser el compromiso de asegurar el éxito de todos los estudiantes.



Clicar para descargar la ilustración

Definiciones

Las siguientes definiciones explican los elementos del Esquema conceptual para la enseñanza basada en competencias.

Las competencias de graduación son las habilidades y conocimientos esenciales, sólidos y transferibles que los estudiantes deben demostrar para graduarse. Estas competencias deben ser de un número limitado. Las competencias multidisciplinarias se aplican en todas las áreas académicas -se las denomina muchas veces 'habilidades del siglo XXI'- mientras que las competencias de contenido son específicas para cada disciplina académica. Recomendamos de 3 a 6 competencias multidisciplinarias y de 3 a 6 competencias en cada área de contenido académico. Los estudiantes demuestran haber alcanzado cada una de las competencias de graduación a lo largo del tiempo y a través de múltiples métodos. Los niveles de rendimiento en las competencias



de graduación se documentan en los boletines de calificaciones y en los expedientes académicos.

Cada competencia de graduación se basa en un conjunto de 5 a 8 **indicadores de rendimiento**, enumerados por orden de relevancia, que proporcionan descripciones más detalladas de las habilidades y conocimientos apropiados para cada etapa del desarrollo, y que se emplearán para medir el progreso académico del estudiante. Se establecen comúnmente para el final de la educación primaria (grado 5), educación intermedia (grado 8) y educación secundaria (grado 12). Para determinar los logros académicos a nivel de competencias de graduación, los distritos escolares utilizan de diversas maneras los resultados obtenidos por los estudiantes según los indicadores de rendimiento.

El *feedback* formativo claro, oportuno y alineado con los indicadores de competencias y objetivos de aprendizaje, refuerza el aprendizaje de los estudiantes. El *feedback* formativo describe el rendimiento presente y permite a los maestros y estudiantes monitorear el progreso académico y ajustar la enseñanza y el aprendizaje.

Las evaluaciones sumativas miden los logros de los estudiantes en los indicadores de rendimiento, usualmente en una escala de 4 puntos basada en *los criterios de calificación comunes*. Estas evaluaciones proporcionan a los alumnos *feedback* acerca de sus calificaciones, y en el curso del tiempo determinan el dominio de las competencias de graduación.

Es problemático exigir dominio en cada indicador de rendimiento, porque ello eleva los indicadores al nivel de competencias de graduación, lo que a su vez incrementa el número de requisitos de graduación y crea un sistema inflexible y complejo. En este modelo, las decisiones acerca de *evaluación y verificación* de competencia se deben tomar de manera global para asegurar claridad, coherencia y eficacia dentro del sistema.

Los objetivos de aprendizaje son los componentes de los indicadores de rendimiento y ellos guían el diseño de las lecciones diarias y las unidades de instrucción, cuyo propósito es hacer avanzar a los estudiantes hacia la adquisición de competencia. Los objetivos de aprendizaje son la base del *feedback* de los maestros, de los pares y de la auto-reflexión del alumno, y por lo tanto se deben comunicar con claridad y asegurarse que los estudiantes los entiendan.

Recursos

1. *Calificación y creación de informes de hábitos de trabajo*
www.greatschoolspartnership.org/proficiency-based-learning/grading-reporting/habits-work-grading-reporting
2. *Verificación de competencias: Criterios de calificación*
www.greatschoolspartnership.org/proficiency-based-learning/assessment-verification/verifying-proficiency-scoring-criteria
3. *Evaluación + Verificación*
www.greatschoolspartnership.org/proficiency-based-learning/assessment-verification